МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района

МКОУ Прямобалкинская ОШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Ответственный за УР
_____/Павлова О.Ю./
Протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
Прямобалкинской ОШ
_____/М.Б. Выдрина/
Приказ №125
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11489108)

учебного предмета

«Духовно-нравственная культура России»

для обучающихся 5 – 7 классов

с. Прямая Балка 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Рабочая программа разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (в составе ФОП ООО, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в ФОП НОО, ООО, СОО);
- приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 (изменения в ФОП НОО, ООО, СОО);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей);
- приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 (федеральный перечень ЭОР);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изменениями); ООП ООО образовательной организации; учебным планом на 2026–2027 учебный год.

1.2. Общая характеристика предмета

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути

отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

1.3. Цели изучения предмета

Целями изучения предмета «Духовно-нравственная культура России» являются: приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; формирование представлений о культурном и религиозном многообразии народов России, об общих духовно-нравственных основах их культуры; воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к историческому и культурному наследию народов России; формирование готовности к нравственному поведению и межкультурному диалогу.

1.4. Принципы построения содержания

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

1.5. Место предмета в учебном плане

Общее число часов на изучение предмета «Духовно-нравственная культура России» на уровне основного общего образования — 85: в 5 классе — 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6 и 7 классах — по 34 часа (1 час в неделю), 34 учебные недели.

1.6. Соответствие содержательных линий традиционным ценностям

Содержание предмета выстроено вокруг традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закреплённых Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.

Содержательные линии предмета	Ценности (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809)
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Приведено в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России».

5 класс

Введение.

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры,

памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

6 класс

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.Примеры исторических и современных персонажей (героев):Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.Примеры исторических и современных персонажей (героев):Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

7 класс

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества.Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование

личности.Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

3.3. Предметные результаты (5 класс)

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

3.3. Предметные результаты (6 класс)

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых

исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их

поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

3.3. Предметные результаты (7 класс)

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации

духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приведено в соответствии с федеральной рабочей программой. Графы «Контрольные работы», «Практические работы» и ЭОР заполняются учителем (приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551).

5 класс (17 ч, 0,5 ч в неделю)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
2	Россия - наша Родина.	4			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
3	Патриотизм - источник духовной силы народа.	3			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
4	Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
5	Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.	1			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
6	Важнейшие нравственные категории.	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
7	Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.	1			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
8	Труд как ценность: от усилий к достижениям.	1			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
9	Повторительно-обобщающий урок.	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
ИТОГО		17	0		

6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
2	Россия - наша страна.	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
3	Патриотизм - активная жизненная позиция личности	4			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
4	Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.	3			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
5	Семья - мост между поколениями.	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
6	Нравственные основы поведения.	3			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
7	Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.	3			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
8	Права и обязанности человека и гражданина.	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
9	Труд на благо общества.	5			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
10	Образование - ценность для человека и общества.	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
11	Позитивное отношение к жизни.	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
12	Историческая память и преемственность поколений.	3			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
13	Повторительно-обобщающий урок.	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
ИТОГО		34	0		

7 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Россия - государство-цивилизация.	3			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
2	Патриотизм - основа общероссийской идентичности.	4			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
3	Традиционные религии России в истории страны.	4			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
4	Крепкая семья - ценность российского общества	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
5	Коллективизм и солидарность российского общества.	3			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
6	Свобода и ответственность.	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
7	Труд и творчество.	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
8	Научные достижения как ценность.	3			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
9	Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.	4			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
10	Смысл жизни.	2			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
11	Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.	3			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
12	Заключение. Единство системы ценностей России.	1			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
13	Повторительно-обобщающий урок.	1			Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
ИТОГО		34	0		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы уроков приведены в соответствии с официальным конструктором рабочих программ (edsoo.ru). Графы «Контрольные работы», «Практические работы» и «Дата изучения» заполняются учителем по расписанию и календарному учебному графику.

5 класс (17 уроков)

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
2	Большая и малая Родина.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
3	Общие ценности многонациональной России.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
4	Русский язык - основа единства страны.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
5	Символы великой страны.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
8	Патриотизм - сила духа и надежды.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС

						«Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
13	Совесть как нравственный камертон.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
15	Ценность и радости труда.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
16	Повторительно-обобщающий урок.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
17	Повторительно-обобщающий урок.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)

6 класс (34 уроков)

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
2	Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
4	Патриотические чувства и ценности.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
5	Патриотическое поведение.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС

						«Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
6	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
8	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
9	Подвиг за веру.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
10	Миссионеры русской православной церкви.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
11	Семейные традиции и семейная память.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
12	Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
13	Нравственный кодекс человека.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
14	Нравственный выбор и поступки личности.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
15	Нравственный кодекс праведного воина.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
16	Любовь - основа милосердия.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
17	Милосердие как ежедневный подвиг.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ

						(resh.edu.ru)
18	Благотворительность, меценатство и добровольчество.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
19	Жизнь и достоинство человека.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
20	Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
21	Профессия: призвание и признание.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
22	Мастер своего дела.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
23	Профессионализм и творчество.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
24	Нравственные ориентиры в профессии.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
25	Трудовой подвиг.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
26	Образование: воспитание личности и формирование нравственности.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
27	Образование и самообразование - стержень развития личности.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
28	Жизнь как радость существования и осуществления.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
29	Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)

30	Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
31	Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
32	Формы сохранения исторической памяти.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
33	Повторительно-обобщающий урок.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
34	Повторительно-обобщающий урок.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)

7 класс (34 уроков)

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
3	Русский язык и культура за границами России.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
4	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)

6	Служение Отечеству в эпоху перемен.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
7	От воинской доблести - к гражданской ответственности.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
8	Религии - источник формирования традиционных ценностей России.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
9	Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
10	Укрепление власти и духовное единение общества.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
12	Традиционные ценности семейной жизни.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
13	Семейные династии в истории России.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
14	Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
15	Солидарность - общность целей и интересов.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
17	Свобода как основа личной и общественной жизни.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
18	Свобода и ответственность в обществе.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС

						«Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
19	Творческий потенциал человека.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
20	Изобретательство и техническое новаторство.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
21	Наука и прогресс.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
22	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
23	Этика науки и социальная ответственность ученого.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
24	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
25	Саморазвитие личности.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
27	Нравственное самосовершенствование личности.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
28	Подвиг как смысл жизни.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
29	Траектории жизненных целей.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
30	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ

						(resh.edu.ru)
31	Сохранение культурного наследия страны.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
32	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
33	Заключение. Единство системы ценностей России.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)
34	Повторительно-обобщающий урок.	1				Библиотека ЦОК; ФГИС «Моя школа»; РЭШ (resh.edu.ru)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЭЛЕТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

- **yaklass.ru** — здесь есть целая подборка материалов по ДНКР: уроки, тесты и задания. Удобно для самостоятельной работы или закрепления темы. yaklass.ru
- **m.edsoo.ru** — на этом портале (Библиотека ЦОК) собраны методические разработки: презентации, планы уроков, дополнительные материалы по темам курса. Хороший вариант, чтобы найти готовые сценарии занятий. s-1-suz.edusite.ru
- **fcior.edu** и **school-collection.edu** — федеральные каталоги цифровых образовательных ресурсов. В них можно найти структурированные материалы: электронные учебники, интерактивные задания, коллекции медиафайлов (изображения, видео, аудио), которые можно встраивать в урок. sh-sagarchinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.russosh1smk.ru

Тематические интернет-ресурсы

- **culture.ru** — гуманитарный просветительский проект. Рассказывает о значимых событиях, народных традициях, памятниках культуры России. Идеально для блока про культурное наследие и его связь с нравственными ценностями. sh-sagarchinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.russosh1smk.ru
- **religio.ru** — портал «Мир религий». Поможет глубже раскрыть тему религиозных культур, которые изучаются в рамках курса. sh-sagarchinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.runsportal.ru

gmir.ru — сайт Государственного музея истории религии. Виртуальные экскурсии и экспозиции дают наглядное представление о том, как религиозные традиции влияли на культуру и нравственность общества. sh-sagarchinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.runsportal.ru

- **ethnomuseum.ru** — ресурс Российского этнографического музея. Ценно то, что здесь собраны материалы о быте, традициях и культуре разных народов России — это напрямую связано с темой единства и многообразия традиций в рамках ДНКР. sh-sagarchinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru
- **bibliotekar.ru** — электронная библиотека, где можно найти фольклорные материалы: мифы, сказки, былины, притчи, пословицы и поговорки. Помогают раскрыть тему нравственных идеалов в народной культуре. sh-sagarchinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.russosh1smk.ru
- **skazanie.info** — библиотека мифов и сказаний разных народов (в том числе Урала, Поволжья, Сибири, Дальнего Востока). Ещѐ один ресурс для погружения в устное народное творчество как части нравственной культуры

6.2. Формы и виды деятельности

Беседа и учебный диалог, работа с текстами и источниками, анализ произведений искусства, обсуждение нравственных ситуаций, подготовка сообщений и проектов, виртуальные экскурсии; групповая и индивидуальная работа; проектная и исследовательская деятельность.

6.3. Оценивание

Особенность предмета — приоритет воспитательных задач. Оценивание носит преимущественно безотметочный, содержательный характер (при необходимости — по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о системе оценивания образовательной организации): учитываются участие в диалоге, понимание нравственных понятий, выполнение творческих и проектных работ. Не допускается оценивание личного отношения обучающихся к религии и мировоззренческих убеждений.